

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 214 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
 генерала Шумилова, 25а, тел.(факс): (8442) 45-05-84, dou214@volgadmin.ru,
 ИНН 3447014538 КПП 344701001 ОГРН 1023404291701 ОКПО 48084236 ОКОПФ20903

Рассмотрено Педагогическим советом МОУ № 214 протокол № 3 от 23.03.2022г.	Утверждаю Заведующий МОУ детского сада № 214 С.В.Борисенкова приказ № 58 от 23.03.2022г.
---	---



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД №214 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» ЗА 2021 ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад № 214)
Руководитель	Борисенкова Светлана Викторовна
Адрес организации Юридический адрес: Фактический адрес:	400057.Волгоград, ул. им. генерала Шумилова, 25а 400057.Волгоград, ул. им. генерала Шумилова, 25а 400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова, 12а
Телефон, факс	8(8442) 45-05-84, 8(8442) 45-03-17
Адрес электронной почты	dou214@volgadmin.ru
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). <u>Функции и полномочия учредителя</u> от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.
Дата создания	1957год
Лицензия	№ 423 от 25.04.2016 года серия 34ЛО1 №0001232 выданной комитетом образования и науки Волгоградской области
Режим работы детского сада	Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №214 Кировского района Волгограда» был основан в 1957 году.

В 1993 году принято в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области ясли-сад № 214 Кировского отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.10.1996 № 240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 214 Кировского района Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 214 Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгоград от 29.09.2000 № 447 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №214 Кировского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 214 Кировского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 24.01.2002 №75 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 214 Кировского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником, с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 214 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 214 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда».

На основании постановления администрации Волгограда от 07.08.2015 № 1145 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 Кировского района г. Волгограда», постановления администрации Волгограда от 25.08.2015 № 1233 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 07.08.2015г. № 1145 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 Кировского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»

Цель деятельности МОУ детского сада 214 - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ детского сада 214 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МОУ детский сад № 214 обеспечивается право ребенка на качественное образование, получение лечебно-коррекционных и педагогических услуг, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. для детей с от 2 до 8 лет из них:

2 группы - для детей раннего возраста ; 2 группы - для детей среднего дошкольного возраста; 2 группы - для детей старшего дошкольного возраста; 2 группы - для детей подготовительного к школе возраста

Структура и комплектование групп в 2021 году

№ группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№1 1 младшая	2-3	25	13	12	1
№7 1 младшая	2-3	26	12	14	1
№2 средняя	4-5	33	23	10	1
№ 8 средняя	4-5	28	17	11	1
№3 старшая	5-6	29	10	22	1
№ 5 старшая	5-6	26	19	7	1
№4 подготовительная	6-8	21	5	16	1
№8 подготовительная	6-8	28	11	17	1
итого		216	110	106	8

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников,

развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДООУ.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г.Волгограда.

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МОУ детский сад №214, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

Обучение по образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа каждой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы ДООУ.

В соответствии с ООП ДООУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная Образовательная Программа ДООУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В 2021 году в МОУ детском саду №214 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В МОУ детском саду 214 доступно дошкольное образование для детей раннего возраста. Однако вопрос доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет по-прежнему актуален.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В дошкольном учреждении разработана и реализуется с 01.09.2021 Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №214 Кировского района Волгограда», которая является обязательной частью основной образовательной программы МОУ детского сада № 214 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МОУ детский сад № 214 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ детском саду № 214, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МОУ детского сада, например — проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	73.63%
Неполная с матерью	53	26.36%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	28.24%
Два ребенка	103	47.68%
Три ребенка и более	46	21.29%

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МОУ детского сада 214 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей)

на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МОУ детский сад № 214.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021г. в МОУ в соответствии с запросами родителей осуществлялась платная дополнительная образовательная деятельность для детей

Дополнительная образовательная деятельность организовывалась с учетом правил и требований предупреждения коронавирусной инфекции.

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Перечень программ	дополнительных	возраст
Программы художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста:		
«Звездочки»		Для обучающихся 2-4 лет
«Чудеса из теста»		Для обучающихся 3-4 лет
Программы познавательного развития детей дошкольного возраста		
«Познавайка»		Для обучающихся 5-6 лет
«Успешный старт»		Для обучающихся 6-7 лет

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

Направление дополнительного образования	Всего обучающихся
художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста	42
познавательное развитие детей дошкольного возраста	23
Всего обучающихся	65

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно – оздоровительной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет.
- Совет МОУ

- Общее собрание трудового коллектива.
- Родительский комитет

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Совет МОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей; участвовать в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности. устанавливать связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы; представлять предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых детским садом. участвовать в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с

родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

В связи с пандемией, были организованы и проведены дистанционно ряд мероприятий с привлечением родителей и дошкольников, находящихся в изоляции. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

Проект «Прописаны навечно в Волгограде»»

Акция «Покорми птиц»

Тематические мероприятия «Моя семья», «День пожилого человека», «Сталинградская битва», «День матери», «День Победы»

Акция «Елочка красавица» и т.д.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Борисенкова С.В. которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и заведующий хозяйством (завхоз). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старшие воспитатели - Писаренко С.Н., Проводина О.Е., осуществляют руководство воспитательно - образовательной работой МОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Сухорукова С.Н., отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МОУ - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

Проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров МОУ детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение,

использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

По итогам 2021 года система управления МОУ детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные результаты образовательного процесса Развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. При проведении диагностического обследования педагоги руководствовались принципами последовательности и преемственности диагностики, доступности диагностических методик и процедур, прогностичности. На основе данных диагностики определены задачи индивидуальной работы с воспитанниками на летний оздоровительный период, В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, тестирования, дидактических игр. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития интегративных качеств личности воспитанников. Результаты зафиксированы в диагностических картах, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы.

Анализ результатов диагностики показал, что улучшились показатели по всем разделам программы. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультациях.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с приказом и «Положением о педагогическом мониторинге в МОУ» в новом контексте образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, с использованием методических разработок Н.В.Верещагиной.

Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2020-2021г. по всем образовательным областям – от 3,8 до 4,3 – что соответствует нормальному (достаточному) уровню развития ребенка и группы. . Причины низких показателей различны: частые заболевания и отсутствие детей в ДОУ. Согласованность в работе всех специалистов МОУ, целенаправленная работа с семьей, психологом дает положительную динамику развития детей.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения ООП. Педагогом – психологом проводилась экспресс-диагностика готовности детей к школе, с помощью которой, отслеживалась интеллектуальная и личностная готовность. Параметры:

- изучение различных сторон зрительного восприятия у ребенка;
- восприятие цвета, формы, величины и восприятие сюжетных изображений;
- пространственное восприятие, ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного внимания;
- восприятие предметов и их изображений по дидактическим темам;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Показатели результативности за 2020-2021г.

В исследовании приняли участие 14 детей. В результате были получены следующие данные:

№ п/п	Показатели оценивания	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Умение приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях	14	-	-
		100%	-	-
2.	Умение согласовывать личные интересы с групповыми; дифференциация людей по возрасту, полу, авторитетности	13	1	-
		93%	7%	-
3.	Ориентируется в моральных правилах	14	-	-
		100%	-	-
4.	Стремление отстаивать собственную позицию	13	1	-
		93%	7%	-
5.	Осознание себя членом семьи; уважение родных; стремление быть причастным к заботам семьи; открытость для контактов с людьми	14	-	-
		100%	-	-
6.	Способность противостоять негативным явлениям	14	-	-
		100%	-	-

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ детском саду №214. Таким образом, у 93% детей наблюдается высокий уровень социальной готовности к школе, у 7 % детей прослеживается средний уровень социальной готовности к школе и у 0 % детей – низкий уровень социальной готовности к школе.

Выводы: Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать

описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволяет решить выявленные проблемы.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в МОУ детском саду № 214 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

- основные форма организации образовательного процесса совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МОУ детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МОУ детском саду № 214 выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году был зафиксирован карантин в средней группе из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ детский сад № 214 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив МОУ детского сада №214 насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13.5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5.6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 16 работников МОУ детского сада № 214.

По итогам 2021 года МОУ детский сад №214 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников МОУ детского сада №214 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика педагогических кадров :

по уровню образования			
с высшим образованием		со средне специальным образованием	
6 человек		10 человек	
по стажу работы			
От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и выше
1	4	2	9
по квалификационным категориям			
высшая 2 педагога	первая 6 педагогов	СЗД - 8 педагогов	Без категории 0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги МОУ детского сада приняли участие:

Районный конкурс детского творчества «Весна Победы!»

Районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская»

Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»

Областной Конкурс на лучший кроссворд о правилах дорожного движения «Страна ПДД»

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика
Номинация Презентация урока, занятия, выступления «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Россия – родина моя»

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика
Номинация Презентация урока, занятия, выступления «Конспект НОД с детьми дошкольного

возраста»

Всероссийский учебно-методический портал „Педсовет « «Эссе «Я педагог»

Всероссийский дистанционно конкурс «Воспитатель года России-2021»

Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» номинация «Эссе» «Что значит любить детей»

Всероссийский конкурс «Экология планеты – дело каждого человека» Номинация «Проектная деятельность»

Всероссийский конкурс «Экология планеты – дело каждого человека» Номинация «Проектная деятельность»

Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»

Всероссийский Лучший проект воспитателя . Дидактические игры «Русские народные промыслы»

Всероссийский «Космос» Дидактические игры «Планеты» для детей 5-6 лет

Международный Конкурс: «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»

Международный Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» «Творчество дошкольника»

Международный Конкурс: «Актерское мастерство» Проект «Макеты город-герой Волгоград»

Международный Конкурс: «Актерское мастерство» «Народные праздники»

Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» номинация «Методическая разработка» «Зимние игры»

Международный конкурс «Экологическая культура» Вырасти деревце

Международный конкурс «Человек. Вселенная. Космос» номинация «Сценарий развлечения»

Международный конкурс «Музыкальная капля» методическая разработка «Музыка – целитель здоровья»

Международный конкурс «Педагогическая кладовая» методическая разработка ПДД

Международный конкурс мастер -класс «Мы озорные игрушки-погремушки»

Международный конкурс ЗОЖ «Территория здоровья»

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МОУ детском саду № 214 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МОУ детский сад № 214 пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МОУ детского сада № 214 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МОУ детском саду № 214 выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для старшей и подготовительной групп, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование частично соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. В МОУ детском саду № 214 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»).

Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родителей предоставляются вся информация о работе ДОО (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы групповые чаты. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации о интересных событиях в ДОО, образовательном, коррекционном процессе. Информационное обеспечение ДОО строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 8 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
- 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальным центром, пианино, телевизором, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров, всем необходимым спортивным инвентарем;
- лицензированный медицинский кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
- кабинет педагога-психолога ,учителя-логопеда,
- кабинет заведующей;
- кабинет завхоза;

- пищеблок,
- медицинский кабинет.
- физкультурный зал со спортивным оборудованием, шведской стенкой, спортивным инвентарем для физкультурных занятий
- групповые площадки с гимнастическими стенками

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2021г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации ООП. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы. В МОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

В МОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В 2021 году МОУ детский сад №214 провел косметический ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, методкабинета. Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Заключение – в МОУ детский сад № 214 созданы благоприятные условия для педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

В 2022 году необходимо сделать акцент на модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
Улучшение качества образовательных услуг.
Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

Показатели деятельности МОУ детского сада № 214 подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216 человек/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/37.5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/37.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/62.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/62.5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/59%
1.8.1	Высшая	2 человек/12.5%
1.8.2	Первая	6 человек/37.5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/18.75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94.7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/216 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1622.8 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

